

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный технический университет  
им. Р.Е. Алексеева»(НГТУ)

Дзержинский политехнический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института:  
 А.М.Петровский  
« 19 » июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.2 Технологии связанного азота**

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 18.03.01 Химическая технология

Направленность: Химическая технология органических веществ

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки 2021

Выпускающая кафедра Химические и пищевые технологии

Кафедра-разработчик Химические и пищевые технологии

Объем дисциплины 36/1  
часов/з.е

Промежуточная аттестация зачет


Разработчик: к.х.н., доцент Т.А. Рябова

« 19 » 06 2021г.

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2020 года № 922 на основании учебного плана, принятого УС ДПИ НГТУ

протокол от 25.06.21 № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика РПД Химические и пищевые технологии  
протокол от 28.06.21 № 11

Зав. кафедрой д.х.н, профессор  О.А.Казанцев  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой Химические и пищевые технологии

д.х.н, профессор  О.А.Казанцев  
(подпись)

Начальник ОУМБО  
(подпись)

 И.В. Старикова

Рабочая программа зарегистрирована в ОУМБО:

РПД 2/21 ХТОВ «29» 06 2021 г.  
ХТ 21г

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины .....   | 4  |
| 1.1. Цель освоения дисциплины.....   | 4  |
| 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 4  |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) .....   | 4  |
| 4. Структура и содержание дисциплины.....  | 8  |
| 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам.....  | 8  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам .....   | 10 |
| 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....   | 18 |
| 5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .....                                    | 18 |
| 5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....   | 20 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....   | 22 |
| 6.1. Учебная литература .....  | 22 |
| 7. Информационное обеспечение дисциплины.....  | 22 |
| 7.1. Перечень информационных справочных систем .....   | 22 |
| 7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины.....   | 23 |
| 8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ.....  | 24 |
| 9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....   | 24 |
| 10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины.....  | 25 |
| 10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии .....   | 25 |
| 10.2. Методические указания для занятий лекционного типа .....   | 26 |
| 10.3. Методические указания по освоению дисциплины на лабораторных работах.....  | 27 |
| 10.4. Методические указания для выполнения контрольной работы обучающимися заочной формы.....  | 27 |
| 11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины.....   | 27 |
| 11.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости.....                     | 27 |
| 11.1.1. Типовые задания для лабораторных работ .....   | 27 |
| 11.1.2. Типовые тестовые задания   |    |
| 11.1.3. Типовые задания для контрольной работы обучающихся заочной формы .....   | 28 |
| 11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 28 |

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей существующих технологий связанного азота, областей применения продукции и возможностей увеличения производства.

### Задачи освоения дисциплины (модуля):

— применение знаний свойств органических веществ, технологий производства для решения профессиональных задач;

— знание методов и средств технологического и организационно-управленческого сопровождения полного цикла производства веществ.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Технологии связанного азота» включена в факультативный перечень дисциплин.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: общая и неорганическая химия, органическая химия, углеводородная сырьевая база промышленной переработки, процессы и аппараты химической технологии, химия и технология основного органического синтеза.

Рабочая программа дисциплины «Технологии связанного азота» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, по их личному заявлению.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1

Формирование компетенции ПК-2 дисциплинами

| Компетенция | Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной | Семестры формирования компетенции |   |        |   |        |   |        |   |
|-------------|--|-----------------------------------|---|--------|---|--------|---|--------|---|
|             |  | 1 курс                            |   | 2 курс |   | 3 курс |   | 4 курс |   |
|             |  | 1                                 | 2 | 3      | 4 | 5      | 6 | 7      | 8 |
| ПК-2        | Углеводородная сырьевая база для промышленной переработки  |                                   |   |        |   |        |   |        |   |
|             | Разработка технологий разделения в органическом синтезе и нефтепереработке                                       |                                   |   |        |   |        |   |        |   |
|             | Теория химико-технологических процессов органического синтеза и нефтепереработке                                 |                                   |   |        |   |        |   |        |   |
|             | Химия и технология основного органического синтеза   |                                   |   |        |   |        |   |        |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Проектирование оборудования органического синтеза и нефтепереработки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Теоретические основы катализа химических реакций                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия и технология тонкого органического синтеза                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Научные основы и технологии "зеленой химии"                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Современные методы исследования органических веществ                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Теоретические основы процессов полимеризации                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химическое сопротивление и защита от коррозии                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технологии производства и переработки полимеров                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология получения виниловых мономеров                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технологии связанного азота  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомительная практика   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технологическая (проектно-технологическая) практика                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Преддипломная практика   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Формирование компетенции ПК-3 дисциплинами

| Компетенция | Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной | Семестры формирования компетенции |   |         |   |         |   |         |   |
|-------------|--|-----------------------------------|---|---------|---|---------|---|---------|---|
|             |  | 1 курс                            |   | 2 курс  |   | 3 курс  |   | 4 курс  |   |
|             |  | семестр                           |   | семестр |   | семестр |   | семестр |   |
|             |  | 1                                 | 2 | 3       | 4 | 5       | 6 | 7       | 8 |
| ПК-2        | Организация, планирование и управление производством   |                                   |   |         |   |         |   |         |   |
|             | Разработка промышленных реакторов органического синтеза и нефтепереработки                                       |                                   |   |         |   |         |   |         |   |

|  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| Углеводородная сырьевая база для промышленной переработки                        |  |  |  |  | ■ |   |   |   |   |
| Теория химико-технологических процессов органического синтеза и нефтепереработки |  |  |  |  |   |   | ■ |   |   |
| Химия и технология основного органического синтеза                               |  |  |  |  |   | ■ | ■ |   |   |
| Проектирование оборудования органического синтеза и нефтепереработки             |  |  |  |  |   |   |   | ■ |   |
| Теоретические основы катализа химических реакций                                 |  |  |  |  |   | ■ |   |   |   |
| Научные основы и технологии "зеленой химии"                                      |  |  |  |  |   |   |   |   | ■ |
| Технологии производства и переработки полимеров                                  |  |  |  |  |   |   |   |   | ■ |
| Технология получения виниловых мономеров   |  |  |  |  |   |   |   |   | ■ |
| Технологии связанного азота  |  |  |  |  |   |   | ■ |   |   |
| Ознакомительная практика   |  |  |  |  | ■ |   |   |   |   |
| Технологическая (проектно-технологическая) практика                              |  |  |  |  |   |   | ■ |   |   |
| Преддипломная практика   |  |  |  |  |   |   |   |   | ■ |
| Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР                             |  |  |  |  |   |   |   |   | ■ |

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения**

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |  |   | Оценочные средства |  |
|--|---|---|--|---|--------------------|--|
|  |   |   |  |   | Текущего контроля  | Промежуточной аттестации                               |
| ПК-2. Способен использовать знание свойств органических веществ и технологий производства органических веществ для решения задач профессиональной деятельности | ИПК-2-1. Знает основные технологические режимы и технологии производства                              | <b>Знать:</b><br>- основные технологические режимы и технологии производства            | <b>Уметь:</b><br>анализировать основные технологические режимы и технологии производства           | <b>Владеть:</b> методами анализа основных технологических режимов и технологии производства                               |                    | Вопросы для устного собеседования: билеты (20 билетов) |
| ПК-3. Способен осуществлять технологическое и организационно-управленческое сопровождение полного цикла производства органических веществ                      | ИПК-3-1-5. Способен организовать оперативный учет хода технологического производства связанного азота | <b>Знать:</b><br>- оперативный учет хода технологического производства связанного азота | <b>Уметь:</b><br>организовать оперативный учет хода технологического производства связанного азота | <b>Владеть:</b> средствами и способами организации оперативного учета хода технологического производства связанного азота |                    |  |

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед./36 часов, распределение часов по видам работ семестрам представлено в табл.3 и 4.

Таблица 3

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам для студентов очного обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|---------|
|  |             | 6       |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b><br>(по видам учебных занятий) (всего), в том числе: | 21          | 21      |
| <b>1.1. Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>   | 17          | 17      |
| - лекции (Л)   | 17          | 17      |
| - лабораторные работы (ЛР)   |             |         |
| - практические занятия (ПЗ)  |             |         |
| - практикумы (П)   | -           | -       |
| <b>1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе:</b>  | 4           | 4       |
| - групповые консультации по дисциплине   |             |         |
| - групповые консультации по промежуточной аттестации (зачет)   | 4           | 4       |
| - индивидуальная работа преподавателя с обучающимся:   | -           | -       |
| - по проектированию: проект (работа)   |             |         |
| - по выполнению РГР  |             |         |
| - по выполнению КР   |             |         |
| - по составлению реферата (доклада, эссе)  |             |         |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>  | 15          | 15      |
| <b>Вид промежуточной аттестации зачет</b>  |             |         |
| <b>Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы</b>   | 36/1        | 36/1    |



**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам  
для студентов заочного обучения**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Всего часов</b> | <b>Курс 4</b> |
|---|--------------------|---------------|
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b><br>(по видам учебных занятий) <b>(всего)</b> , в том числе:  | 8                  | 8             |
| <b>1.1. Аудиторные занятия (всего)</b> , в том числе:   | 4                  | 4             |
| - лекции (Л)  | 4                  | 4             |
| - лабораторные работы (ЛР)  |                    |               |
| - практические занятия (ПЗ)   | -                  | -             |
| - практикумы (П)  | -                  | -             |
| <b>1.2. Внеаудиторные занятия (всего)</b> , в том числе:  | 4                  | 4             |
| - групповые консультации по дисциплине  |                    |               |
| - групповые консультации по промежуточной аттестации (эзачет)   | 4                  | 4             |
| - индивидуальная работа преподавателя с обучающимся:<br>- по проектированию: проект (работа)<br>- по выполнению РГР<br>- по выполнению КР<br>- по составлению реферата, доклада, эссе |                    |               |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>   | 24                 | 24            |
| <b>Вид промежуточной аттестации зачет</b>   | 4                  | 4             |
| <b>Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы</b>  | 36/1               | 36/1          |

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Содержание дисциплины, структурированное по темам, приведено в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

#### Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очного обучения

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем  | Виды учебной работы |                          |                           |   | Вид СРС  | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|--|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|
|  |   | Контактная работа   |                          |                           | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час |  |   |  |   |
|  |   | Лекции, час         | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час |   |  |   |  |   |
| <b>6 семестр</b>   |   |                     |                          |                           |   |  |   |  |   |
| ПК-2, ИПК-2-1; ПК-3, ИПК-3-1-5   | <b>Тема 1.1</b> Классификация и номенклатура азотсодержащих органических веществ. Общие принципы синтеза азотсодержащих органических веществ. | 1                   | -                        |                           | -   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. Лебедев Н.Н. химия и технология основного органического и нефтехимического синтеза и его производные. – М.: Химия, 1988. С 329-332. | Собеседование   |  |   |
|  | <b>Тема 2.1</b> Оксигенирование аммиака и аминов  | 4                   | -                        |                           | 2   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. Тимофеев В.С.,  | Собеседование   |  |   |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем                        | Виды учебной работы |                          |                           |   | Вид СРС  | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|--|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|
|  |   | Контактная работа   |                          |                           | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час |  |   |  |   |
|  |   | Лекции, час         | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час |   |  |   |  |   |
|  |   |                     |                          |                           |   | Серафимов Л.А. Принципы технологии основного органического и нефтехимического синтеза. М.: Высшая школа, 2003. С. 110-123.   |   |  |   |
|  | <b>Тема 3.1</b> Окислительный аммонолиз | 3                   |                          |                           | 2   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. Лебедев Н.Н. химия и технология основного органического и нефтехимического синтеза и его производные. – М.: Химия, 1988. С 329-332. Тимофеев В.С., Серафимов Л.А. Принципы технологии основного органического и нефтехимического синтеза. М.: Высшая школа, 2003. С. 136-148. | Собеседование   |  |   |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем   | Виды учебной работы |                          |                           |   | Вид СРС  | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|--|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|
|  |  | Контактная работа   |                          |                           | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час |  |   |  |   |
|  |  | Лекции, час         | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час |   |  |   |  |   |
|  | <b>Тема 4.1</b> Гидрирование азотсодержащих веществ                      | 3                   |                          |                           | 4   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. Тимофеев В.С., Серафимов Л.А. Принципы технологии основного органического и нефтехимического синтеза. М.: Высшая школа, 2003. С. 160-162.,181-186 | Собеседование   |  |   |
|  | <b>Тема 5.1</b> Особенности введения нитрогруппы в ароматические системы | 3                   | -                        |                           | 5   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. Тимофеев В.С., Серафимов Л.А. Принципы технологии основного органического и нефтехимического синтеза. М.: Высшая школа, 2003. С. 190-205          | Собеседование   |  |   |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем                                     | Виды учебной работы |                          |                           |   | Вид СРС  | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|--|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|
|  |  | Контактная работа   |                          |                           | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час |  |   |  |   |
|  |  | Лекции, час         | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час |   |  |   |  |   |
|  | Тема 6.1 Жидкофазное и газофазное нитрование алканов | 3                   | -                        |                           | 2   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнению заданий для самостоятельной работы. Тимофеев В.С., Серафимов Л.А. Принципы технологии основного органического и нефтехимического синтеза. М.: Высшая школа, 2003. С. 210-215. Лебедев Н.Н. химия и технология основного органического и нефтехимического синтеза и его производные. – М.: Химия, 1988. С 225-296. | Собеседование   |  |   |
|  | <b>ИТОГО по дисциплине</b>                           | <b>17</b>           |                          |                           | <b>15</b>                                     |  |   |  |   |

Таблица 6

Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов заочного обучения

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем  | Виды учебной работы |                          |                           |   | Вид СРС  | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|--|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|
|  |   | Контактная работа   |                          |                           | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час |  |   |  |   |
|  |   | Лекции, час         | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час |   |  |   |  |   |
| <b>6 семестр</b>   |   |                     |                          |                           |   |  |   |  |   |
| ПК-2, ИПК-2-1;<br>ПК-3, ИПК-3-1-5  | <b>Тема 1.1</b> Классификация и номенклатура азотсодержащих органических веществ. Общие принципы синтеза азотсодержащих органических веществ. | 1,0                 | -                        |                           | 4   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. Лебедев Н.Н. химия и технология основного органического и нефтехимического синтеза и его производные. – М.: Химия, 1988. С 329-332. | Собеседование   |  |   |
|  | <b>Тема 2.1</b> Оксигетилирование аммиака и аминов  | 1,0                 | -                        |                           | 4   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. Тимофеев В.С., Серафимов Л.А. Принципы технологии основного органического и нефтехимического  | Собеседование   |  |   |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем                                    | Виды учебной работы |                          |                           |   | Вид СРС  | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|--|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|
|  |   | Контактная работа   |                          |                           | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час |  |   |  |   |
|  |   | Лекции, час         | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час |   |  |   |  |   |
|  |   |                     |                          |                           |   | синтеза. М.: Высшая школа, 2003. С. 110-123.   |   |  |   |
|  | <b>Тема 3.1</b> Окислительный аммонолиз             | 0,5                 |                          |                           | 4   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. Лебедев Н.Н. химия и технология основного органического и нефтехимического синтеза и его производные. – М.: Химия, 1988. С 329-332. Тимофеев В.С., Серафимов Л.А. Принципы технологии основного органического и нефтехимического синтеза. М.: Высшая школа, 2003. С. 136-148. | Собеседование   |  |   |
|  | <b>Тема 4.1</b> Гидрирование азотсодержащих веществ | 0,5                 |                          |                           | 4   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы.   | Собеседование   |  |   |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем   | Виды учебной работы |                          |                           |   | Вид СРС   | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|--|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|
|  |  | Контактная работа   |                          |                           | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час |   |   |  |   |
|  |  | Лекции, час         | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час |   |   |   |  |   |
|  |  |                     |                          |                           |   | Тимофеев В.С., Серафимов Л.А. Принципы технологии основного органического и нефтехимического синтеза. М.: Высшая школа, 2003. С. 160-162.,181-186   |   |  |   |
|  | <b>Тема 5.1</b> Особенности введения нитрогруппы в ароматические системы | 0,5                 | -                        |                           | 4   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. Тимофеев В.С., Серафимов Л.А. Принципы технологии основного органического и нефтехимического синтеза. М.: Высшая школа, 2003. С. 190-205 | Собеседование   |  |   |
|  | <b>Тема 6.1</b> Жидкофазное и газофазное нитрование алканов              | 0,5                 | -                        |                           | 4   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. Тимофеев В.С.,   | Собеседование   |  |   |



| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем           | Виды учебной работы |                          |                           |   | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|--|----------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---------|---|--|---|
|  |                            | Контактная работа   |                          |                           | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час   |         |   |  |   |
|  |                            | Лекции, час         | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час |   |         |   |  |   |
|  |                            |                     |                          |                           | Серафимов Л.А. Принципы технологии основного органического и нефтехимического синтеза. М.: Высшая школа, 2003. С. 210-215.<br>Лебедев Н.Н. химия и технология основного органического и нефтехимического синтеза и его производные. – М.: Химия, 1988. С 225-296. |         |   |  |   |
|  | <b>ИТОГО по дисциплине</b> | <b>4</b>            |                          |                           | <b>24</b>   |         |   |  |   |

## 5 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

### Контрольные вопросы к зачету

1. Основные области применения и способы синтеза аминов различного строения
2. Процессы N-алкилирования
3. Основы теории и технологии получения алифатических и ароматических аминов. Выбор условий и типа реакторов
4. Технология производства аминов из хлорпроизводных и спиртов
5. Оксипропилирование аммиака и аминов. Основные промышленные продукты
6. Различные варианты технологии получения этаноламинов
7. Окислительный аммонолиз. Технология получения синильной кислоты
8. Технология получения акрилонитрила
9. Получение динитрилов двухосновных ароматических кислот
10. Гидроаммонолиз карбоновых кислот и карбонильных соединений до амидов, альдиминов и кетиминов.
11. Гидрирование амидов, альдиминов и кетиминов с целью получения аминов
12. Синтез и превращения азотпроизводных угольной кислоты
13. Синтез изоцианатов, уретанов, дитиоуретанов, меламина
14. Теоретические основы гидрирования азотсодержащих веществ
15. Технология газофазного и жидкофазного гидрирования. Выбор условий и типа реакторов
16. Гидрирование нитрилов. Получение гексаметилендиамина. Синтез ксилилендиаминов.
17. Гидрирование нитросоединений. Основные и побочные реакции.
18. Технологические способы получения анилина и его производных
18. Получение ароматических ди- и полиаминов. Области их применения
19. Гидрирование ароматических аминов в ядро
20. Процессы нитрования. Основные промышленные продукты и области их применения
21. Нитрование ароматических соединений. Фактор нитрующей активности. Влияние условий синтеза на выход и состав продуктов. Основные типы реакционных узлов
22. Жидкофазное и газофазное нитрование алканов.

*Пример задания для контрольной работы  
(для обучающихся заочной формы)*

Студенты выполняют тест .

### Образцы тестов

1. Наименее реакционноспособным при N-алкилировании является

- А – аммиак  
 Б – **анилин**  
 В – метиламин  
 Г – диметиламин
- 2 Селективность N-алкилирования по первичному амину возрастает при  
 А – увеличении избытка хлорпроизводного  
 Б – повышении давления  
 В – понижении давления  
 Г – **введении в систему CO<sub>2</sub>**
- 3 Алкилирование аммиака и аминов хлорпроизводными не проводят  
 А – в газовой фазе  
 Б – в водных растворах  
 В – **в органических растворителях**  
 Г – в водно-спиртовых средах

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине ФТД.2 "Технологии связанного азота"**

1. Основные области применения и способы синтеза аминов различного строения
2. Процессы N-алкилирования
3. Основы теории и технологии получения алифатических и ароматических аминов. Выбор условий и типа реакторов
4. Технология производства аминов из хлорпроизводных и спиртов
5. Оксипропилирование аммиака и аминов. Основные промышленные продукты
6. Различные варианты технологии получения этаноламинов
7. Окислительный аммонолиз. Технология получения синильной кислоты
8. Технология получения акрилонитрила
9. Получение динитрилов двухосновных ароматических кислот
10. Гидроаммонолиз карбоновых кислот и карбонильных соединений до амидов, альдиминов и кетиминов.
11. Гидрирование амидов, альдиминов и кетиминов с целью получения аминов
12. Синтез и превращения азотпроизводных угольной кислоты
13. Синтез изоцианатов, уретанов, дитиоуретанов, меламина
14. Теоретические основы гидрирования азотсодержащих веществ
15. Технология газофазного и жидкофазного гидрирования. Выбор условий и типа реакторов
16. Гидрирование нитрилов. Получение гексаметилендиамина. Синтез ксиллендиаминов.
17. Гидрирование нитросоединений. Основные и побочные реакции.
18. Технологические способы получения анилина и его производных
18. Получение ароматических ди- и полиаминов. Области их применения
19. Гидрирование ароматических аминов в ядро
20. Процессы нитрования. Основные промышленные продукты и области их применения
21. Нитрование ароматических соединений. Фактор нитрующей активности. Влияние условий синтеза на выход и состав продуктов. Основные типы реакционных узлов

22. Жидкофазное и газофазное нитрование алканов.

### 5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся очной формы и традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся заочной формы. Основные требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине и шкала оценивания приведены в таблицах 7 и 8.

Таблица 7

#### Требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине

| Виды работ                                    | Количество подвидов работы | Максимальные баллы за подвид работы |   |   | Штрафные баллы<br>За нарушение сроков сдачи |
|---|----------------------------|-------------------------------------|---|---|---|
|   |                            | 1                                   | 2 | 3 |   |
| Тестирование                                  | -                          |                                     |   |   |   |
| Выполнений заданий для самостоятельной работы | 10,0х6=60                  |                                     |   |   |   |
| Посещение занятий                             | 1,0х 20=20                 |                                     |   |   |   |

**Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания**

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»<br>0-54%<br>от тах рейтинговой оценки контроля   | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»<br>55-70%<br>от тах рейтинговой оценки контроля  | Оценка «хорошо» / «зачтено»<br>71-85%<br>от тах рейтинговой оценки контроля  | Оценка «отлично» / «зачтено»<br>86-100%<br>от тах рейтинговой оценки контроля  |
| ПК-2. Способен использовать знание свойств органических веществ и технологий производства органических веществ для решения задач профессиональной деятельности | ИПК-2-1. Знает основные технологические режимы и технологии производства                              | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает основ безопасности жизнедеятельности, не может использовать их в рамках поставленных целей и задач, что препятствует усвоению последующего материала | Фрагментарные, поверхностные знания по основам безопасности жизнедеятельности. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении | Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их достижения. | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, амостоятельно исправляемые при собеседовании |
| ПК-3. Способен осуществлять технологическое и организационно-управленческое сопровождение полного цикла производства органических веществ                      | ИПК-3-1-5. Способен организовать оперативный учет хода технологического производства связанного азота |  |   |  |  |

**Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>  | <b>Критерии оценивания</b>  |
|--|---|
| Высокий уровень<br>«5»<br>(отлично) - зачтено                    | оценку « <b>отлично</b> » заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень<br>«4»<br>(хорошо) - зачтено                     | оценку « <b>хорошо</b> » заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый уровень<br>«3»<br>(удовлетворительно) - зачтено        | оценку « <b>удовлетворительно</b> » заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень<br>«2»<br>(неудовлетворительно) – не зачтено | оценку « <b>неудовлетворительно</b> » заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.   |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****6.1. Учебная литература**

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных ниже на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

6.1.1 Тимофеев В.С., Серафимов Л.А. Принципы технологии основного органического и нефтехимического синтеза. - М.: Высшая школа, 2003. – 536 с.

6.1.2 Лебедев Н.Н. Химия и технология основного органического и нефтехимического синтеза. – М.: Химия, 1988. -592 с.

**7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

**7.1. Перечень информационных справочных систем**

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: при подготовке и оформлении отчетов о лабораторных работах, выполнении заданий для самостоятельной работы.

### Перечень электронных библиотечных систем

| № | Наименование ЭБС  | Ссылка к ЭБС  |
|---|---|---|
| 1 | Консультант студента  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>                           |
| 2 | Лань  | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| 3 | Виртуальная книжная полка НТБ НГТУ                                      | <a href="http://cdot-nttu.ru/электронная_библиотека">http://cdot-nttu.ru/электронная_библиотека</a> |
| 4 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |

### 7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины

#### Программное обеспечение

| № п/п | Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе             | Программное обеспечение свободного распространения  |
|-------|---|---|
| 1     | Microsoft Windows 10 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSpark Premium, 19.06.19) | Adobe Acrobat Reader<br><a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html</a> |
| 2     | Microsoft office 2010 (Лицензия № 49487295 от 19.12.2011)                             | OpenOffice <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>  |
| 4     | Консультант Плюс  | PTC Mathcad Express<br><a href="https://www.mathcad.com/ru">https://www.mathcad.com/ru</a>  |

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 12 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ).

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы | Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)  |
|-------|---|---|
| 1     | 2   | 3   |
| 1     | База данных стандартов и регламентов РОССТАНДАРТ                            | <a href="https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts">https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts</a>   |
| 2     | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем     | <a href="https://cyberpedia.su/21x47c0.html">https://cyberpedia.su/21x47c0.html</a>   |
| 3     | Инструменты и веб-ресурсы для веб-разработки – 100+                         | <a href="https://techblog.sdstudio.top/blog/instrumenty-i-veb-resursy-dlia-veb-razrabotki-100-plus">https://techblog.sdstudio.top/blog/instrumenty-i-veb-resursy-dlia-veb-razrabotki-100-plus</a> |
| 4     | Справочная правовая система «Консультант Плюс»                              | доступ из локальной сети  |

## 8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 13 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 13

### Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

| №  | Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
|----|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| 1  | ЭБС «Консультант студента»   | озвучка книг и увеличение шрифта  |
| 2  | ЭБС «Лань»   | специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации  |
| 3* | ЭБС «Юрайт»  | версия для слабовидящих   |

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 14 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДПИ НГТУ.

Таблица 14

### Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|--|
| 1 | 2305 Аудитория для лекционных занятий                         | Комплект демонстрационного оборудования:                                |  |



| № | Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---|--|--|
|   | Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49  | ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе IntelPentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт.<br>Мультимедийный проектор Epson- 1 шт;<br>Экран – 1 шт.  |  |
| 2 | <b>1234</b><br>Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ, студенческий читальный зал; Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49                         | Комплект демонстрационного оборудования:<br>ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе IntelPentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт.<br>Мультимедийный проектор Epson- 1 шт;<br>Экран – 1 шт.;<br>Набор учебно-наглядных пособий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MicrosoftWindows 10 Домашняя (поставка с ПК)</li> <li>• LibreOffice 6.1.2.1. (свободное ПО)</li> <li>• FoxitReader (свободное ПО);</li> <li>• 7-zip для Windows (свободное ПО)</li> </ul>   |
| 3 | <b>1443а</b> компьютерный класс - помещение для СРС, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49 | ПК на базе IntelCeleron 2.67 ГГц, 2 Гб ОЗУ, монитор Acer 17' – 4 шт.<br>ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows 7 (подпискаDreamSpark Premium)</li> <li>• Apache OpenOffice 4.1.8(свободное ПО);</li> <li>• Mozilla Firefox(свободное ПО);</li> <li>• Adobe Acrobat Reader (свободное ПО);</li> <li>• 7-zip для Windows (свободное ПО);</li> <li>• КонсультантПлюс(ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018);</li> </ul> |

## **10 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися(включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа: аудиторная, внеаудиторная, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;

При преподавании дисциплины «Технологии связанного азота», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность обучающихся при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно

реализовать часы самостоятельной работы.

Весь лекционный материал курса сопровождается компьютерными презентациями, в которых наглядно преподносятся материал различных разделов курса, что дает возможность обсудить материал с обучающимися во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала.

На лекциях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет обучающимся проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием подробно разбираются на лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием как встреч с обучающимися, так и современных информационных технологий (электронная почта).

Иницируется активность обучающихся, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы обучающегося, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с учетом текущей успеваемости.

**Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне**, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне**, если теоретическое содержание курса в основном освоено. При устных собеседованиях обучающийся последовательно излагает учебный материал; при затруднениях способен после наводящих вопросов продолжить обсуждение, справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

## **10.2. Методические указания для занятий лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (таблица 5 и 6). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к

практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **10.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающихся к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных заданий для самостоятельной работы и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины обучающиеся могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (таблица 15). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

### **10.4. Методические указания для выполнения контрольной работы обучающимися заочной формы**

При выполнении контрольной работы рекомендуется проработка материалов лекций по темам, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

Выполнение контрольной работы способствует лучшему освоению обучающимися учебного материала, формирует практический опыт и умения по изучаемой дисциплине.

## **11 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

Для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний**, включающая

- проведение контрольных работ для обучающихся заочной формы;
- выполнение заданий для самостоятельной работы для обучающихся очной формы;
- зачет.

#### **11.1.1. Типовые тестовые задания**

*Примеры тестовых заданий* по дисциплине (оценочные средства в полном объеме хранятся на кафедре «Химические и пищевые технологии»):

1. Наименее реакционноспособным при

N-алкилировании является

A – аммиак

Б – **анилин**

В – метиламин

Г – диметиламин

2 Селективность N-алкилирования по первичному амину возрастает при

А – увеличении избытка хлорпроизводного

Б – повышении давления

В – понижении давления

Г – **введении в систему CO<sub>2</sub>**

3 Алкилирование аммиака и аминов хлорпроизводными не проводят

А – в газовой фазе

Б – в водных растворах

В – **в органических растворителях**

Г – в водно-спиртовых средах

### **11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине -зачет :по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования для обучающихся очной формы и в форме компьютерного тестирования для обучающихся заочной формы.

#### **Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету (ПК-2, ИПК-2-1;ПК-3, ИПК-3-1-5):**

1. Основные области применения и способы синтеза аминов различного строения
2. Процессы N-алкилирования
3. Основы теории и технологии получения алифатических и ароматических аминов. Выбор условий и типа реакторов
4. Технология производства аминов из хлорпроизводных и спиртов
5. Оксэтилирование аммиака и аминов. Основные промышленные продукты
6. Различные варианты технологии получения этаноламинов
7. Окислительный аммонолиз. Технология получения синильной кислоты
8. Технология получения акрилонитрила
9. Получение динитрилов двухосновных ароматических кислот
10. Гидроаммонолиз карбоновых кислот и карбонильных соединений до амидов, альдиминов и кетиминов.
11. Гидрирование амидов, альдиминов и кетиминов с целью получения аминов
12. Синтез и превращения азотпроизводных угольной кислоты
13. Синтез изоцианатов, уретанов, дитиоуретанов, меламина
14. Теоретические основы гидрирования азотсодержащих веществ
15. Технология газофазного и жидкофазного гидрирования. Выбор условий и типа реакторов
16. Гидрирование нитрилов. Получение гексаметилендиамина. Синтез ксилилендиаминов.
17. Гидрирование нитросоединений. Основные и побочные реакции.
18. Технологические способы получения анилина и его производных
18. Получение ароматических ди- и полиаминов. Области их применения
19. Гидрирование ароматических аминов в ядро
20. Процессы нитрования. Основные промышленные продукты и области их применения

21. Нитрование ароматических соединений. Фактор нитрующей активности. Влияние условий синтеза на выход и состав продуктов. Основные типы реакционных узлов